

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИВАШКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

ПАТРУЛЬ

.....

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Значение
Направленность	Социально-педагогическая
Возраст обучающихся	4–5 лет
Срок реализации	сентябрь – май
Форма занятий	Подгрупповая (до 10-12 детей)
Режим занятий	раз в неделю, 45 минут
Общее количество занятий	занятий
Разработчик	Педагог дополнительного образования / воспитатель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современный мир требует от ребёнка раннего развития познавательной активности, творческого мышления и коммуникативных навыков. Возраст 4–5 лет — сензитивный период для формирования:

- произвольного внимания и памяти;
- основ логического мышления;
- мелкой моторики и графических навыков;
- речевой культуры и эмоционального интеллекта

Программа «Развивашки» создана для того, чтобы в игровой, ненавязчивой форме помочь каждому ребёнку раскрыть свои способности, обрести уверенность в себе и получить радость от процесса познания.

Цель программы

Создание условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка 4–5 лет через интеграцию познавательной, игровой, творческой и коммуникативной деятельности.

Задачи программы

Тип задач	Содержание
Обучающие	• Формировать элементарные математические представления (счёт до 5, сравнение, классификация) • Развивать речь: обогащать словарный запас, учить строить простые высказывания • Знакомить с окружающим миром: природа, животные, профессии, времена года • Развивать навыки изобразительности: рисование, лепка, аппликация
Развивающие	• Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение • Совершенствовать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию

	• Формировать умение работать по образцу и по инструкции • Развивать творческие способности и инициативность
Воспитательные	• Воспитывать интерес к познанию, любознательность • Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи • Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить дело до конца • Развивать эмоциональную сферу: умение распознавать и выражать чувства

Отличительные особенности

- **Интегративный подход:** каждое занятие объединяет несколько образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие)
- **Игровая технология:** основной метод — дидактическая и сюжетно-ролевая игра, что соответствует ведущей деятельности возраста
- **Индивидуализация:** задания варьируются по уровню сложности, учитываются темп и особенности каждого ребёнка.
- **Практико-ориентированность:** акцент на продуктивной деятельности — создание поделок, рисунков, мини-проектов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (к концу года ребёнок сможет):

читать в пределах 5, соотносить цифру и количество;
азывать и различать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
риентироваться в пространстве (вверху/внизу, слева/справа, спереди/сзади);
лассифицировать предметы по 1–2 признакам (цвет, форма, размер);
оставлять простые рассказы по картинке из 3–4 предложений;
ыполнять аппликации, рисунки, поделки из разных материалов;
обирать простые конструкции из конструктора по образцу;
ыполнять инструкции из 2–3 последовательных действий.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Умение выделять существенные признаки предметов;
- Способность сравнивать, группировать, делать простые выводы;
- Навык работы с наглядными моделями (схемы, карточки).

Регулятивные УУД:

- Умение принимать учебную задачу;
- Способность планировать свои действия в простых ситуациях;
- Навык самоконтроля («Проверь, всё ли получилось?»).

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать взрослого и сверстников;
- Способность договариваться, распределять роли в игре;
- Навык выражать свои мысли доступными средствами.

Личностные результаты:

роявляет интерес к новым видам деятельности;
спытывает радость от процесса творчества и познания;
тремится помочь товарищу, делится материалами;
вереннее чувствует себя в коллективе.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Образовательные области	Формы работы	Материалы	Часы
СЕНТЯБРЬ	<i>Адаптационный блок «Я и мои друзья»</i>				
	«Знакомство: моё имя, моё место»	Соц.-ком., Речь	Игра-приветствие, арт-визитка	Карточки с именами, краски, бумага	
	«Волшебный сундучок» (сенсорика)	Познание, Физ.развитие	Дидактическая игра, тактильные мешочки	Мешочки с крупами, камушками, тканью	
	«Цветная радуга»	Худ.-эстет., Познание	Эксперимент с красками, игра «Найди цвет»	Гуашь, кисти, цветные карточки	
	«Собери картинку»	Познание, Речь	Пазлы, составление рассказа по картинке	Крупные пазлы, сюжетные картинки	
ОКТЯБРЬ	<i>Блок «Мир вокруг нас»</i>				
	«Осень в лесу»	Познание, Худ.-эстет.	Наблюдение, аппликация из листьев	Листья, клей, картон, трафареты	
	«Считаем грибочки»	Познание (ФЭМП)	Игра с счётным материалом, лепка грибов	Счётные палочки, пластилин	

	«Кто где живёт?»	Познание, Речь	Дидактическа я игра «Домики для зверей»	Карточки с животными и средами обитания	
	«Волшебн ые фигуры»	Познание, Худ.-эстет.	Конструирова ние из геометрическ их фигур	Блоки Дьенеша, трафареты	
Н О Я Б Р	<i>Блок «Мои руки умеют»</i>				
	«Пальчико вые истории»	Речь, Физ.развити е	Пальчиковая гимнастика, мини- спектакль	Картинки- подсказки, перчатки- куклы	
	«Рисуем без кисточки»	Худ.-эстет., Познание	Нетрадицион ное рисование (тычок, отпечаток)	Ватные палочки, пробки, краски	
	«Лабиринт ы и дорожки»	Познание, Физ.развити е	Графические упражнения, подвижная игра	Лабиринты на листах, мелки	
	«Сложи узор»	Познание, Худ.-эстет.	Работа с мозаикой, блоками, схемами	Мозаика, карточки- схемы	
Д Е К А Б Р	<i>Блок «Зимняя сказка»</i>				
	«Снежинки -	Худ.-эстет., Познание	Аппликация, симметрия	Бумага, ножницы (с	

	красавицы			закруглёнными концами), клей	
	«Считаем снеговиков	Познание (ФЭМП)	Игра на сложение/вычитание в пределах 3	Счётный материал, карточки с цифрами	
	«Зимние загадки»	Речь, Познание	Загадки, отгадывание по описанию	Карточки с изображениям и зимних явлений	
	«Новогодняя открытка»	Худ.-эстет., Соц.-ком.	Творческий проект, работа в парах	Цветная бумага, блёстки, клей, шаблоны	
ЯНВАРЬ	<i>Блок «Я познаю мир»</i>				
	«Профессии и наших родителей»	Соц.-ком., Речь	Сюжетно-ролевая игра, беседа	Атрибуты профессий, фото	
	«Весёлый счёт»	Познание (ФЭМП)	Подвижная игра с числами, дидактика	Мяч, карточки с цифрами, фишки	
	«Волшебный песок»	Познание, Худ.-эстет.	Сенсорная игра, рисование на песке	Песочница/поднос с манкой, палочки	
	«Собери по признаку»	Познание, Речь	Классификация, игра «Четвёртый лишний»	Предметные картинки, карточки	
ФЕВРАЛЬ	<i>Блок «Я и другие»</i>				

	«Эмоции: какие они?»	Соц.-ком., Речь	Игра-угадайка, рисование эмоций	Карточки с эмоциями, зеркала, краски	
	«Дружные ребята»	Соц.-ком., Физ.развитие	Командные игры, упражнения на сотрудничество	Мячи, обручи, платочки	
	«Конструктор-мастер»	Познание, Худ.-эстет.	Конструирование по образцу и замыслу	Крупный конструктор, схемы	
	«Сказка своими руками»	Речь, Худ.-эстет.	Лепка персонажей, мини-инсценировка	Пластилин, доска, салфетки	
МАРТ	<i>Блок «Весеннее настроение»</i>				
	«Первые цветы»	Худ.-эстет., Познание	Рисование в технике «тычок», наблюдение	Ватные палочки, краски, живые цветы	
	«Сравнение: больше-меньше»	Познание (ФЭМП)	Игра с мерками, практическое сравнение	Ленточки, стаканчики, счётный материал	
	«Кто что ест?»	Познание, Речь	Дидактическая игра, составление рассказа	Карточки с животными и пищей	

	«Подарок маме»	Худ.-эстет., Соц.-ком.	Творческий проект, развитие эмпатии	Бумага, краски, декор, шаблоны	
АПРЕЛЬ	<i>Блок «Логика и творчество»</i>				
	«Найди закономерность»	Познание (логика)	Работа с рядами, продолжение узора	Карточки с последовательностями	
	«Волшебные превращения»	Худ.-эстет., Речь	Дорисовывание клякс, развитие фантазии	Краски, бумага, примеры-подсказки	
	«Путешествие по карте»	Познание, Соц.-ком.	Ориентировка по простой схеме, игра	Большая карта-плакат, фишки	
	«Я — молодец!»	Все области	Итоговая игра-викторина, выставка работ	Грамоты, материалы для выставки	

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы и приёмы:

- **Игровые:** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- **Наглядные:** демонстрация, показ, использование карточек, схем;
- **Словесные:** беседа, рассказ, художественное слово, вопросы проблемного характера;
- **Практические:** упражнения, эксперименты, продуктивная деятельность;
- **Эвристические:** проблемные ситуации, задания на поиск решения

Формы контроля и оценки:

Вид контроля	Инструменты	Периодичность
Диагностика стартовая	Наблюдение, игровые пробы	Сентябрь
Текущий контроль	Анализ продуктов деятельности, наблюдение за участием	Каждое занятие
Промежуточная диагностика	Игровые задания на проверку навыков	Декабрь, март
Итоговая диагностика	Комплексная игра-викторина, выставка работ	Май

Материально-техническое оснащение:

Базовый набор:

- Бумага разной фактуры и цвета, картон
- Краски (гуашь, акварель), кисти, палитры
- Пластилин, стеки, доски для лепки
- Клей-карандаш, ножницы с закруглёнными концами
- Счётный материал (палочки, пуговицы, фигурки)
- Геометрические фигуры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- Дидактические карточки (цвета, формы, животные, профессии)
- Конструкторы (крупный, мягкий)
- Сенсорные материалы (песок, крупы, ткани)
- Атрибуты для сюжетных игр

Техническое оснащение:

- Магнитная/маркерная доска
- Проектор (по возможности) для показа иллюстраций
- Музыкальное сопровождение (колонка)
- Зона для выставки детских работ

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям реализации:

- Занятия проводятся в светлом, проветренном помещении, соответствующем СанПиН;
- Оборудование и материалы безопасны, соответствуют возрасту;
- Педагог имеет профильное образование и опыт работы с дошкольниками;
- Группы формируются с учётом психофизиологических особенностей детей.

Взаимодействие с родителями:

Формы сотрудничества:

- Анкетирование «Интересы и ожидания»;
- Мастер-классы «Играем и развиваемся вместе»;
- Выставки детских работ «Наши успехи»;
- Памятки «Как поддержать ребёнка дома»;
- Индивидуальные консультации по запросу.

Ожидаемые эффекты программы:

Для ребёнка:

- Повышение познавательной активности и уверенности в себе;
- Развитие навыков, необходимых для успешного старта в школе;
- Положительный эмоциональный опыт обучения.

Для педагога:

- Готовый структурированный инструмент для развивающей работы;
- Возможность гибкой адаптации под группу;
- Документированный результат для отчётности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

рапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». — М., 2008.

авыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». — М.: Скрипторий,

икитин Б.П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры». — М.,

оскобович В.В. «Развивающие игры для дошкольников». — СПб., 2015.

ихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». — Ярославль, 2000.

азанова Р.Г. «Рисование с детьми: нетрадиционные техники». — М.: Сфера, 2004.